**青浦区“十三五”教师培训课程指南**

**（讨论稿）**

为贯彻《青浦区“十三五”中小学、幼儿园教师培训工作实施意见》，落实《青浦区“十三五”教师培训课程建设实施方案》，构建具有区域特点、满足教师有效需求的培训课程体系，引领青浦区教师培训课程开发，特制订《青浦区“十三五”教师培训课程指南》（以下简称《课程指南》）。

《课程指南》以教育部《教师教育课程标准（试行）》为指导，以教育部《教师专业标准（试行）》对教师素养的要求为依据，基于区域教师教育发展的现状和特点，旨在满足区域教师专业发展的多样化需求，引导教师加深专业理解、解决实际问题、提升自身经验，促进教师专业发展。

**一、基本理念**

**（一）育人为本**

教师是学生发展的促进者，在研究和帮助学生健康成长的过程中实现专业发展。教师培训课程应反映社会主义核心价值观，吸收研究新成果，体现社会进步对学生发展的新要求。教师培训课程应引导教师树立正确的儿童观、学生观、教师观与教育观，掌握必备的教育知识与能力，参与教育研究，丰富专业体验；引导教师因材施教，关心和帮助每个幼儿、中小学学生逐步树立正确的世界观、人生观、价值观，培养社会责任感、创新精神和实践能力。

**（二）实践取向**

教师是反思性实践者，在研究自身经验和改进教育教学行为过程中实现专业发展。教师培训课程应强化实践意识，关注现实问题，体现教育改革与发展对教师的新要求。教师培训课程应引导教师参与和研究基础教育改革，主动建构教育知识，发展实践能力；引导教师发现和解决实际问题，创新教育教学模式，形成个人的教学风格和实践智慧。

**（三）终身学习**

教师是终身学习者，在持续学习和不断完善自身素质的过程中实现专业发展。教师继续教育课程应增强适应性和开放性，体现学习型社会对个体的新要求。教师继续教育课程应引导教师树立正确的专业理想，掌握必备的知识与技能，养成独立思考和自主学习的习惯；引导教师加深专业理解，更新知识结构，形成终身学习和应对挑战的能力。

**二、课程设置**

1. **幼儿园教师培训课程设置**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **维度** | **模块** | **建议专题** | **课程举例** |
| 专业理念与师德 | 职业理解与认识 | 职业道德规范；教育政策法规；师德教育实践；教师职业生涯规划等。 | 《教师专业发展规划的制定》（市级课程） |
| 专业理念 | 当代教育思潮；教师专业伦理；教育哲学；教育名著选读；幼儿权利与保护等。 | 《当代教育名著选读》（市级课程） |
| 个人修养 | 艺术欣赏与人文修养；科学技术与科学素养；教师礼仪与人际沟通；教师心理健康与调适等。 | 《走进中国书画世界》、《摄影技艺》、《教师礼仪与修养》、《快乐的工作 幸福的生活》 |
| 专业知识 | 幼儿发展知识 | 《3-6岁儿童学习与发展指南》解读；幼儿发展特点；幼儿认知发展；幼儿学习特点与学习方式；幼儿情感与社会性发展；幼儿园身体发育与动作发展；幼儿心理健康；特殊儿童发展特点与教育策略等。 | / |
| 保教知识 | 幼儿园各领域教育知识；幼儿园环境创设知识与方法；一日生活安排知识与方法；游戏与教育活动的知识与方法；保育与班级管理知识与方法；幼儿安全防护与救助方法；儿童教育心理学；0-3岁婴幼儿早期发展与指导；幼小衔接相关知识与方法等。 | 《如何帮助小班幼儿度过入园适应期》 |
| 学科热点与前沿动态 | 学前教育热点领域与话题；学前教育研究动向与成果介绍等。 | / |
| 专业能力 | 环境的创设与利用 | 班级环境的创设；活动区规划与创设；材料投放方式与幼儿行为；幼儿园环境创设现场观摩与分析；活动区材料投放现场观摩与案例分析等。 | 《幼儿园区域性个别化学习环境创设和材料提供》 |
| 一日生活的组织与保育 | 班级常规管理问题与对策；不同年龄班的管理；一日生活中的随机教育；一日活动组织与实施的现场观摩等。 | 《幼儿园青年教师一日活动组织实施操作细则》（市级课程） |
| 游戏活动的支持与引导 | 教师对角色游戏的介入与指导；教师对建构游戏的介入与指导；规则游戏的设计与实施等。 | 《幼儿园自主性游戏——角色游戏的指导》 |
| 教育活动的计划与实施 | 语言教育活动组织与指导；艺术教育活动组织与指导；户外体育活动的组织与实施；科学探索活动的组织与指导；社会教育活动典型案例的参与式讨论；主题活动的现场观摩与分析 | 《幼儿艺术教学入门——“一画二艺”》、《基于“引导幼儿主动学习”的歌唱集体学习活动的设计和实施》、《新教师音乐集体教学活动的设计及实例分析》 |
| 家园/社区共育 | 家园沟通技巧；家长工作的组织形式；家长指导典型案例等。 | 《教师怎样指导家庭教育》（市级课程） |
| 课程资源开发与利用 | 课程资源的类型与价值；图画书的选择与利用；教玩具的选择与制作；园本课程开发等。 | 《幼儿陶艺课程的开发与实施》 |
| 经验提升与研究 | 保教活动研究；保教活动案例撰写；个别化指导研究；教育叙事与教学反思；集体教学专题研究；教育教学论文写作指导等。 | 《幼儿园教师如何做行动研究——以一个课程内容为例》 |
| 教师培训 | 教师培训的需求分析与规划设计；培训方案的设计与撰写；园本研修的设计与实施；指导青年教师的有效方式等。 | / |

1. **中小学教师培训课程设置**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **维度** | **模块** | **建议专题** | **课程举例** |
| 专业理念与师德 | 职业理解与认识 | 职业道德规范；教育政策法规；师德教育实践；教师职业生涯规划等。 | 《教师专业发展规划的制定》（市级课程） |
| 专业理念 | 当代教育思潮；教师专业伦理；教育哲学；教育名著选读；儿童权利与保护等。 | 《当代教育名著选读》（市级课程） |
| 个人修养 | 艺术欣赏与人文修养；科学技术与科学素养；教师礼仪与人际沟通；教师心理健康与调适等。 | 《走进中国书画世界》、《摄影技艺》、《教师礼仪与修养》、《养身体育》、《快乐的工作 幸福的生活》 |
| 专业知识 | 学生发展与教育理论 | 学生认知与学习；学生学习特点分析与指导；学生身心发展特点与教育策略；特殊儿童辅导；学生综合素质评价；德育原理与方法；班级管理策略与方法等。 | 《学生心理辅导案例研究》、《中小学生心理危机识别与干预技能培训》 |
| 学科教学知识 | 《课程标准》解读；《学科教学指南》解读；教材分析；教学设计与实施的理论与案例分析；学习评价的理论与案例分析等。 | 《目标导向下教学评一致性的实践探究——小学英语学科指南培训》、《中学生命科学实验教学的设计与实施》 |
| 学科教学新进展 | 学科教育热点问题；学科学术研究前沿介绍等。 | / |
| 专业能力 | 学科教学设计与实施 | 教学内容的确定与教学设计；课堂组织与实施；课堂教学的预设与生成；导入技巧、提问策略、复习巩固；实验设计与现场指导；单元整体学习与课堂教学实践等。 | 《基于问题学习的小学数学课堂教学设计与实施》 |
| 教学评价 | 课堂观察与课堂评价；作业设计；试卷编制与测试分析；学生学业评价；学生综合素质评定等。 | 《如何编写英语听力练习题（以高考题型为例）》 |
| 现代教育技术能力 | 常用软件的学科应用；信息技术支持下的教学设计；教育教学类APP的应用；信息技术的教育教学管理应用等。 | 《“二次学习微视频”制作与推广应用》《Prezi初级入门》 |
| 班级组织与管理 | 班级常规管理；班级文化建设；学科德育；主题班会的设计与组织；育德活动设计与实施；社会实践活动的设计与组织；学生个案分析；学生评语撰写；班主任工作方法等。 | 《体验式学习：德育主题教育课的设计与实施》 |
| 心理辅导与调适 | 问题学生诊断与矫正；异常表现诊断与分析；身心调适知识与技能；应激事件处置及心理辅导；校园突发事件处理。 | 《校园柔心术——班主任做心理辅导》《中小学生心理危机识别与干预技能培训》 |
| 家庭教育与家校沟通 | 师生沟通、家校沟通、家校及社区合作、家庭教育指导与课程开发等。 | 《教师怎样指导家庭教育》（市级课程） |
| 课程资源开发与利用 | 课程资源的类型与价值；社区环境资源的利用；多种社会资源整合与挖掘；校本课程的设计与开发等。 | 《拓展型课程育人价值及科目设计》、《小学低年级多学科绘本阅读推广课程设计》 |
| 教育教学研究 | 学科教学专题研究；教学案例分析与研究；课例研究；课题选择与设计；作业设计研究；教育叙事与教学反思；教育科研方法及其运用等。 | 《课题的选题与方案设计》、《与科研的亲密接触》 |
| 教师培训 | 教师培训的需求分析与规划设计；培训方案的设计与撰写；校本研修的设计与实施；青年教师的有效方式等。 | 《有效校本研修的组织与实施》 |

**三、开发建议**

（一）课程开发者应以培训对象需求分析为前提，基于教师成长的基本阶段和教师专业能力提升的实际需求，有针对性地选择课程内容，以适应教师在不同发展阶段的特殊需求，提高课程内容的针对性。同时，鼓励将课题研究、校本研修成果转化为课程，以团队形式开发专题化、系列化课程。

（二）教师是反思性实践者，在改进教育教学行为和提升自身经验的过程中实现专业发展。课程开发者应强化实践意识，关注现实问题。课程应引导教师参与和研究课程教学改革，主动建构教育知识，发展实践能力；引导教师发现和解决实际问题，创新教育教学模式，形成个人的教学风格和实践智慧。

（三）要注重培训方式创新，采取案例式、探究式、参与式、情境式、讨论式、任务驱动式等多种方式开展培训，增强培训的吸引力和感染力。培训过程中可通过组建QQ群等形式，为教师学习提供线下互动，跟进学习效果。

（四）要做好培训的考核评价工作。要采取过程性考核与终结性考核相结合的方式，对学员的培训预期目标达成度进行评价。要注重对学员培训前后改进程度的测评，并在课程实施过程中不断优化课程。